

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

国語 科目 国語表現

教科： 国語

科目： 国語表現

単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ F 組

使用教科書： （ 国語表現（大修館書店）

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 国語表現

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数	
		話・聞	書 読						
1 学 期	A 言葉と出会う 【知識及び技能】 正しい表記をすることができ、読んだ人に正しく内容が伝わるような文章が書けるようにする 【思考力、判断力、表現力等】 作文と小論文の違いを踏まえ、単なる感想ではなく、確固とした根拠を持つ意見を展開できるようになる 【学びに向かう力、人間性等】 社会の中の様々な問題について、深い知識を持ち、それについての自分なりの意見を持つことができる	・正しい表記をすることができ、ねじれない整った文章が書けるようになる ・自分の体験を書く作文と、自分の意見を展開する小論文との違いを理解する ・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる(チェック&ワーク「生活・社会」)	○	○	○	○	○	○	10
	B 伝える、伝え合う 【知識及び技能】 社会の様々な問題に対し、意見交換できる知識を養う 【思考力、判断力、表現力等】 論理の展開を前もって構成し、伝えたい相手に効果的に伝えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 自分の文章の欠点に向き合い、正しい文章を書けるよう、客観的に判断できる力を養う	・相手の意見を尊重し、自分の考えにも反映させ、考えを深めることができる ・グループで話し合い、お互いの考えを理解することが出来る、自分の考えも伝えることが出来る ・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる(チェック&ワーク「環境」) ・図書館資料を活用し、根拠となる情報を基に自分の考えを説明することができる。 ・ICTを活用し、情報を収集したり吟味をすることが出来る。 ・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことが出来る	○	○	○	○	○	○	10
	C 小論文を書く 【知識及び技能】 現代の社会で問題になっている様々な事柄について、具体的な数値とともにそれを越明することができる 【思考力、判断力、表現力等】 目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討することができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使ったり、目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整することができる	・ワークを使って、社会の様々な問題点を知り、さらに興味を持つことが出来る(チェック&ワーク「国際問題・異文化理解」) ・相手の反論を想定して文章を書くことが出来る。 ・図書館資料を活用し、根拠となる情報を基に自分の考えを説明することができる。 ・ICTを活用し、情報を収集したり吟味をすることが出来る。 ・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことが出来る。	○	○	○	○	○	○	10

	<p>D 自己PRのしかた</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解できる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫することができる（話す・聞くイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解したり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとするすることができる</p>	<p>・自分をアピールする場合、どのような題材を選べば、効果的にアピールすることができるかを知る</p> <p>・自分の望む将来像を描くことにより現在の自分の努力すべきことが判断できるようになる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「日本語・日本人」）</p> <p>・図書館資料を活用し、根拠となる情報を基に自分の考えを説明することができる。</p> <p>・ICTを活用し、情報を収集したり吟味をすることができる。</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解しようとしている（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫しようとしている（話す・聞くイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解したり、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	10
2 学 期	<p>E 説明の方法を理解する</p> <p>【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解することができる（情報イ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる（読むイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解したり、目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとするすることができる</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「教育」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解しようとしている（情報イ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めようとしている（読むイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解したり、目的に応じて、文章や図表などについて含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	15
	<p>F 根拠を明確にして考えを伝える/表現の仕方に注意する</p> <p>【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解できる（情報ア）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることができる（話す・聞くイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解したり、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとするすることができる</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「福祉」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解しようとしている（情報ア）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしようとしている（話す・聞くイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 主張と論拠など情報と情報との関係について理解したり、論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	15

	<p>G 事例と主張の関係を整理する</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にすることができる（書くア）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとする</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「政治・経済」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている（書くア）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	15	
	<p>H 意図が十分に伝わる書き方を探る</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にすることができる（書くア）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとする</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「情報メディア」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解しようとしている（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしようとしている（書くア）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、目的や意図に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしたりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	12	
3 学 期	<p>I 説明の仕方を考える</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫することができる（書くウ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整することができる</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「科学技術」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p> <p>・teamsを活用し、情報や意見を共有したり批評し合うことができる。</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫することができる（書くウ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、思考力、判断力、表現力等】 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整することができる</p>	○	○	12	
	<p>J 情報を活用する</p> <p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解することができる（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫することができる（書くイ）</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整することができる</p>	<p>・相手に効果的に伝えるために、適切な具体例をあげ、自分の主張を相手に理解させることができる</p> <p>・ワークを使って、社会の様々な問題について、知識を深めることができる（チェック&ワーク「医療・看護」）</p> <p>・社会のさまざまな問題についていろいろなメディアを使って情報を収集することができる</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解しようとしている（言葉オ）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫しようとしている（書くイ）</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解したり、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫したりすることに向けた粘り強い取り組みを行うとともに、自らの学習を調整しようとしている</p>	○	○	11	
合計									140

